



Berufsorientierung



Schulinternes Curriculum

zur

Berufsorientierung

im achtstufigen Gymnasium

am

Alexander-von-Humboldt-Gymnasium



Berufsorientierung



Gestaltungs- kompetenz





Berufsorientierung



Berufswahlkompetenz

- **Die Kompetenz, ein berufliches Selbstkonzept entwickeln zu können**
(Eigene Ziele, Interessen und Perspektiven für Arbeit und Beruf entwickeln)
- **Die Kompetenz, Entwicklungen in der Berufs- und Arbeitswelt analysieren und bewerten zu können**
(Anforderungen und den Wandel des Berufs- und Arbeitslebens analysieren und darstellen sowie für die eigene Bildungsbiografie nutzen)
- **Die Kompetenz, selbständig erfolgreich handeln zu können**
(Entscheidungen für die Bildungs-, Erwerbs- und Berufswahl eigenverantwortlich unter Berücksichtigung des Kompetenzprofils sowie der Anforderungen und des Wandels der Arbeitswelt treffen und den Übergang selbstständig gestalten können)



Berufsorientierung



An Kompetenzen ausgerichteter Unterricht bedeutet eine Veränderung von Unterricht



- **Veränderung der Lehrerrolle**
(beratende statt vorgebende Tätigkeit)
- **Veränderung der Schülerrolle**
(aktiver Schüler: selbstbestimmtes, selbstorganisiertes und selbstverantwortliches Lernen)
- **Veränderung von Unterrichtsmethoden**
(kooperative Lernformen, komplexe Aufgabenstellungen)
- **Veränderung der Unterrichtsorganisation**
(Ende des 45-Minutentaktes, authentische Lernorte und Situationen, Lernbereiche)



Berufsorientierung



Beispielcurriculum Berufsorientierung Gy8

Klassenstufe 6

Aktivitäten	Bezug Rahmenplan BO	verantwortlich (Fach/Lehrer)
<input checked="" type="checkbox"/> Haushaltsspass	<ul style="list-style-type: none">• BO 5/8-1: Individuelle Kompetenzen, Potenziale, Ziele	<ul style="list-style-type: none">• Religion 5/6-2, Wir leben in Gemeinschaft• Deutsch 5/6-3, Arbeitsbereich Sprechen und Gespräch, Erzählen, Zuhören, Gespräche führen, Rollenspiele)
<input checked="" type="checkbox"/> Schnuppertag (Girls' Day): „Berufe und Arbeitssituationen von Familienmitgliedern und Bekannten“	<ul style="list-style-type: none">• BO 5/8-2: Arbeit und Leistung in Schule und Beruf	<ul style="list-style-type: none">• Nat/Tech 5/6-3, Flug und Fliegen• Englisch 5/6-1, Häusliche und familiäre Situation• Deutsch, 5/6-2, Gebrauchstexte verfassen: Bericht/Beschreibung bzw. 5/6-3; Berichten/Beschreiben



Berufsorientierung



Beispielcurriculum Berufsorientierung Gy8

Klassenstufe 7

Aktivitäten	Bezug Rahmenplan BO	verantwortlich (Fach/Lehrer)
<input checked="" type="checkbox"/> Berufswahlpass <ul style="list-style-type: none"> • Einführen des Berufswahlpasses • Erstellen eines ersten Kompetenzprofils (Selbsteinschätzung, Fremdeinschätzung, Auswertung) 	<ul style="list-style-type: none"> • BO 5/8-1: Individuelle Kompetenzen, Potenziale, Ziele 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorstellung des Berufswahlpasses auf einem Elternabend (Koordinator) • Einführen des Berufswahlpasses (Klassenlehrer) • Erstes Kompetenzprofil: Geschichte, 7/8-2: Leben und Wirtschaften im Mittelalter
<input checked="" type="checkbox"/> Vor- und Nachbereitung des Girls' Day unter Einsatz des Berufswahlpasses <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzprofil aktualisieren • Anforderungen der Berufs- und Arbeitswelt 	<ul style="list-style-type: none"> • BO 5/8-5: Stellenwert und Problemfelder der Arbeit in unserer Gesellschaft 	<ul style="list-style-type: none"> • Physik, 7/8-6: Optik 2 • Musik 7/8-12: Musik als Beruf/Frauen in der Musik



Berufsorientierung



Beispielcurriculum Berufsorientierung Gy8

Klassenstufe 8

Aktivitäten	Bezug Rahmenplan BO	verantwortlich (Fach/Lehrer)
<input checked="" type="checkbox"/> Bewerbungsschreiben, Lebenslauf (Abheften unter Dokumentation im Berufswahlpass)	<ul style="list-style-type: none">• BO 5/8-4: Berufliche Erkundungen und Berufswahlprozess	<ul style="list-style-type: none">• Deutsch 7/8-2: Arbeitsbereich Schreiben/ Bewerbung, Lebenslauf
<input checked="" type="checkbox"/> Berufswahlpass Kompetenzprofil aktualisieren und Suche eines Praktikumsplatzes anhand des Kompetenzprofils	<ul style="list-style-type: none">• BO 5/8-4: Berufliche Erkundungen und Berufswahlprozess	<ul style="list-style-type: none">• PGW, 8-2.2: Wirtschaft I: Betriebe und Arbeitswelt
<input checked="" type="checkbox"/> Gleichberechtigung der Geschlechter	<ul style="list-style-type: none">• BO 5/8-5: Stellenwert und Problemfelder der Arbeit in unserer Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none">• PGW 8-1.1
<input checked="" type="checkbox"/> Berufswahlpass Kompetenzprofil aktualisieren und Erarbeiten von Lernvereinbarungen	<ul style="list-style-type: none">• BO 5/8-3: Wandel der Arbeits- und Lebensverhältnisse	<ul style="list-style-type: none">• Geschichte, 7/8-8: Industrialisierung und soziale Frage



Berufsorientierung



Beispielcurriculum Berufsorientierung Gy8

Klassenstufe 8 - 10

Aktivitäten	Bezug Rahmenplan BO	verantwortlich (Fach/Lehrer)
<input checked="" type="checkbox"/> Schülerfirma	<ul style="list-style-type: none">• BO 5/8-2: Arbeit und Leistung in Schule und Beruf• BO 5/8-4: Berufliche Erkundungen und Berufswahlprozess• BO 9/10-3: Wandel der Arbeits- und Lebensverhältnisse• BO 9/10-4: Entscheidungsprozess und Planung des Übergangs	<ul style="list-style-type: none">• WP III



Berufsorientierung



Beispielcurriculum Berufsorientierung Gy8

Klassenstufe 9

Aktivitäten	Bezug Rahmenplan BO	verantwortlich (Fach/Lehrer)
<input checked="" type="checkbox"/> Problemfeld Arbeitslosigkeit	<ul style="list-style-type: none">• BO 9/10-2: Stellenwert und Problemfelder der Arbeit in unserer Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none">• Religion 9/10-2, Wir leben in Gemeinschaft: Arbeitslos-wertlos ?)
<input checked="" type="checkbox"/> Berufswahlpass Kompetenzprofil aktualisieren und Vergleich des Kompetenzprofils mit den Anforderungen der Berufs- und Arbeitswelt, Arbeit mit Lernvereinbarungen	<ul style="list-style-type: none">• BO 9/10-1: Berufswunsch und Konflikte• BO 9/10-4: Entscheidungsprozess und Planung des Übergangs	<ul style="list-style-type: none">• PGW 9/10-1: Wirtschaft II• Deutsch 9/10-2; 9/10-3,
<input checked="" type="checkbox"/> Betriebspraktikum		



Berufsorientierung



Beispielcurriculum Berufsorientierung Gy8

Klassenstufe 9/10

Aktivitäten	Bezug Rahmenplan BO	verantwortlich (Fach/Lehrer)
<p><input checked="" type="checkbox"/> Betriebspraktikum Kompetenzprofil aktualisieren und Vergleich des Kompetenzprofils mit den Anforderungen der Berufs- und Arbeitswelt, Dokumentation im Berufswahlpass, Arbeit mit Lernvereinbarungen,</p>	<ul style="list-style-type: none">• BO 9/10-1: Berufswunsch und Konflikte• BO 9/10-3: Wandel der Arbeits- und Lebensverhältnisse	<ul style="list-style-type: none">• PGW gemäß Rapla; [Berufsorientierung (Seite 6) und Betriebspraktikum (Seite 9), vertiefte Wiederaufnahme des Themenbereich 8-2.2]• Deutsch 9/10-2, Arbeitsbereich Schreiben: Praktikumsbericht;• Deutsch 9/10-3, Arbeitsbereich Sprechen und Gespräch, Überzeugen, Stellung nehmen; Argumentieren (Streitgespräch, Pro- und Contra-Diskussion); Kurzvortrag, Präsentation



Berufsorientierung



Beispielcurriculum Berufsorientierung Gy8

Klassenstufe 10

Aktivitäten	Bezug Rahmenplan BO	verantwortlich (Fach/Lehrer)
<input checked="" type="checkbox"/> Berufswahlpass Kompetenzprofil aktualisieren, Erkundungen zur Planung des Übergangs	<ul style="list-style-type: none">BO 9/10-4: Entscheidungsprozess und Planung des Übergangs	<ul style="list-style-type: none">Deutsch, 9/10-2: Argumentieren, Urteilenund 9/10-3: Stellung nehmen, Argumentieren
<input checked="" type="checkbox"/> Berufsorientierendes Seminar I (Zielorientierendes Seminar) Kompetenzprofil aktualisieren, Erarbeiten von Lernvereinbarungen und Aktionsplänen	<ul style="list-style-type: none">BO 9/10-4: Entscheidungsprozess und Planung des Übergangs	klassenübergreifend / 4.Koordinator
<input checked="" type="checkbox"/> Berufsorientierende Messe (im zweijährigen Rhythmus)	<ul style="list-style-type: none">BO 9/10-4: Entscheidungsprozess und Planung des Übergangs	klassenübergreifend / 4.Koordinator



Berufsorientierung



Berufsorientierendes Seminar I (Zielorientierung)*

Tag 1

- **Einführung (in den Trainergruppen)**
- **Kennen lernen**
- **Fähigkeitsanalyse**
 - Hobbyanalyse
- **Fähigkeitsanalyse**
 - Assessmentcenter (Gruppenübung Fähigkeiten)
 - Tagesresumee (Die wichtigsten Fähigkeiten)

Tag 2

- **Zielanalyse**
 - Traum- oder Kindheitsberufsanalyse
 - Zielcollagenanalyse
- **Zielanalyse**
 - Fortsetzung Zielcollagenanalyse
 - Tagesresumee (Die wichtigsten Ziele)

Tag 3

- **Tätigkeitsfelder (1)**
 - Fähigkeiten und Ziele zusammenführen
 - Erarbeiten von Tätigkeitsfeldern
- **Informationsmanagement**
 - Internet
 - Broschüren, usw. zur Berufsorientierung
- **Tätigkeitsfelder (2)**
 - Überarbeiten der Tätigkeitsfelder
 - Entwickeln von Berufs- und Ausbildungsideen
- **Aktionsplan**

Tag 4

- **Präsentation**
(Schülerinnen/Schüler stellen sich und ihr individuelles Kompetenzprofil vor)
- **Seminarauswertung**

* **Anmerkung:** Das Programm des BOS I wird zur Zeit überarbeitet. Dargestellt ist hier noch der bisher durchgeführte Ablauf.



Berufsorientierung



Beispielcurriculum Berufsorientierung Gy8

Klassenstufe 11 (S1/S2)

Aktivitäten	Bezug Rahmenplan BO	verantwortlich (Fach/Lehrer)
<input checked="" type="checkbox"/> Berufsorientierendes Seminar II	<ul style="list-style-type: none">• BO 11/13 –1; Vorbereitung berufsbiografischer Entscheidungen• BO 11/13 –2; Entscheidungsprozess und Planung des Übergangs	<ul style="list-style-type: none">• Gmk (Thema Wirtschaft)• BOS (4.Koordinator)• Deutsch 13/2



Berufsorientierung



Berufsorientierendes Seminar II

Tag 1

- **Workshop Selbstreflexion I**
Kompetenzprofil aufgreifen, aktualisieren und weiter entwickeln
- **Informationspaket:**
“Abitur - was dann ? Beruf oder Studium ?“

Tag 2

- **Wie bewerbe ich mich richtig ?**
- **Gesprächsrunden mit Ehemaligen zum Thema „Mein Weg : Entscheidungsprozess und Planung des Übergangs“**

Tag 3

- **Informationspaket: „Berufs- und Lebensplanung“**
 - Sozialversicherung/Jobben während des Studiums
 - Auslandsstudium / Auslandsaufenthalt (“au pair“ o.ä.)
 - Bundeswehr oder Zivildienst
 - Freiwilliges Soziales Jahr / Ökologisches Jahr
 - Frauen und Berufswahl / Berufs- und Lebensplanung
- **Besuch der Messe EINSTIEG**

Tag 4

- **Shadow**

Tag 5

- **Workshop Selbstreflexion II**
Kompetenzprofil reflektieren, Aktionsplan erstellen
- **Nachbesprechung**